



formazione

Allenatori

di calcio



La valutazione dell'atleta in relazione alla prestazione

Stefano Faletti

“Siamo bravi, abbiamo vinto 2 a 0!” oppure “Siamo proprio scarsi, abbiamo perso 2 a 0!”.

Generalmente il giudizio su di una prestazione calcistica è determinato dal risultato finale.

L'allenatore è confermato od esonerato, non solo in serie A, sulla base dei ***risultati che ottiene sul campo.***

Il risultato è certo una parte importante del gioco, ma vogliamo credere che oltre il gesto tecnico esista qualcos'altro:

la possibilità di crescere, sviluppare e formare la persona.

1[^] osservazione

Gli **elementi tecnici** del calcio non più come semplici gesti motori, ma soprattutto come **azioni scelte e programmate** da processi cognitivi dell'individuo.

Scelte dettate sia da esperienze motorie precedenti (aspetto funzionale) sia da aspetti relazionali ed educativi.

Ecco perché il fondamentale tecnico della disciplina deve essere considerato non solo come espressione di una competenza o di una conoscenza motoria, ma anche come una forma di **espressione della persona**.

Lo stop, il tiro, il dribbling, all'interno di una particolare situazione evidenziano la capacità cognitiva e relazionale del giocatore di **analizzare la situazione**, di **trovare e realizzare una strategia** in relazione a compagni, avversari, allenatore, ambiente e quindi di **relazionarsi con tutti questi fattori** controllando le proprie emozioni. C'è quindi un aspetto



**FUNZIONALE, RELAZIONALE ed
EDUCATIVO**

Ciò si traduce nell'allenare i propri allievi

- ad elaborare dati e informazioni
- ad analizzare l'ambiente

**CAPACITÀ DI
DIAGNOSTICARE**



- a trasformare conoscenze e competenze in capacità decisionali, realizzando strategie per risolvere problemi
- ad avere piena coscienza di sé e dei propri limiti sapendo che ciò è alla base di azioni responsabili e coerenti.

**CAPACITÀ DI
AFFRONTARE**



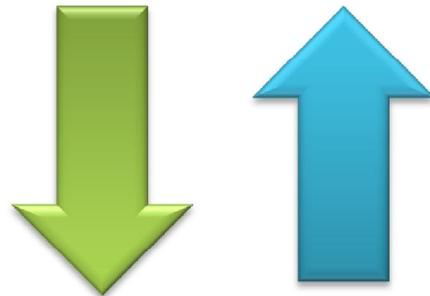
- a stabilire rapporti fra persone in relazione alla situazione
- ad utilizzare una comunicazione efficace e consapevole

**CAPACITÀ DI
RELAZIONARSI**



2^a osservazione

**VALUTAZIONE
DELL'AZIONE MOTORIA**



**ESPRESSIONE DELLA
PERSONA**

PERCHÉ VALUTARE?

per **CONOSCERE**

perché la centralità di tutta l'attività
deve essere l'uomo, e non la
disciplina sportiva da lui praticata



ASPETTO RELAZIONALE

PERCHÉ VALUTARE?

per **APPREZZARE**

cioè **DARE UN VALORE**

(dare un prezzo) al lavoro,
all'impegno, all'azione educativa



ASPETTO EDUCATIVO

PERCHÉ VALUTARE?

per **PROGRAMMARE**

cioè organizzare, scegliere, orientare,
modificare l'azione educativa

cioè per **ALLENARE CIÒ CHE SERVE**



ASPETTO OPERATIVO



UN PRIMO MODO DI
VALUTAZIONE
SEMPLICE E VELOCE



CHI HA VINTO
QUESTO FINE
SETTIMANA?



CHI VINCE È
BRAVO

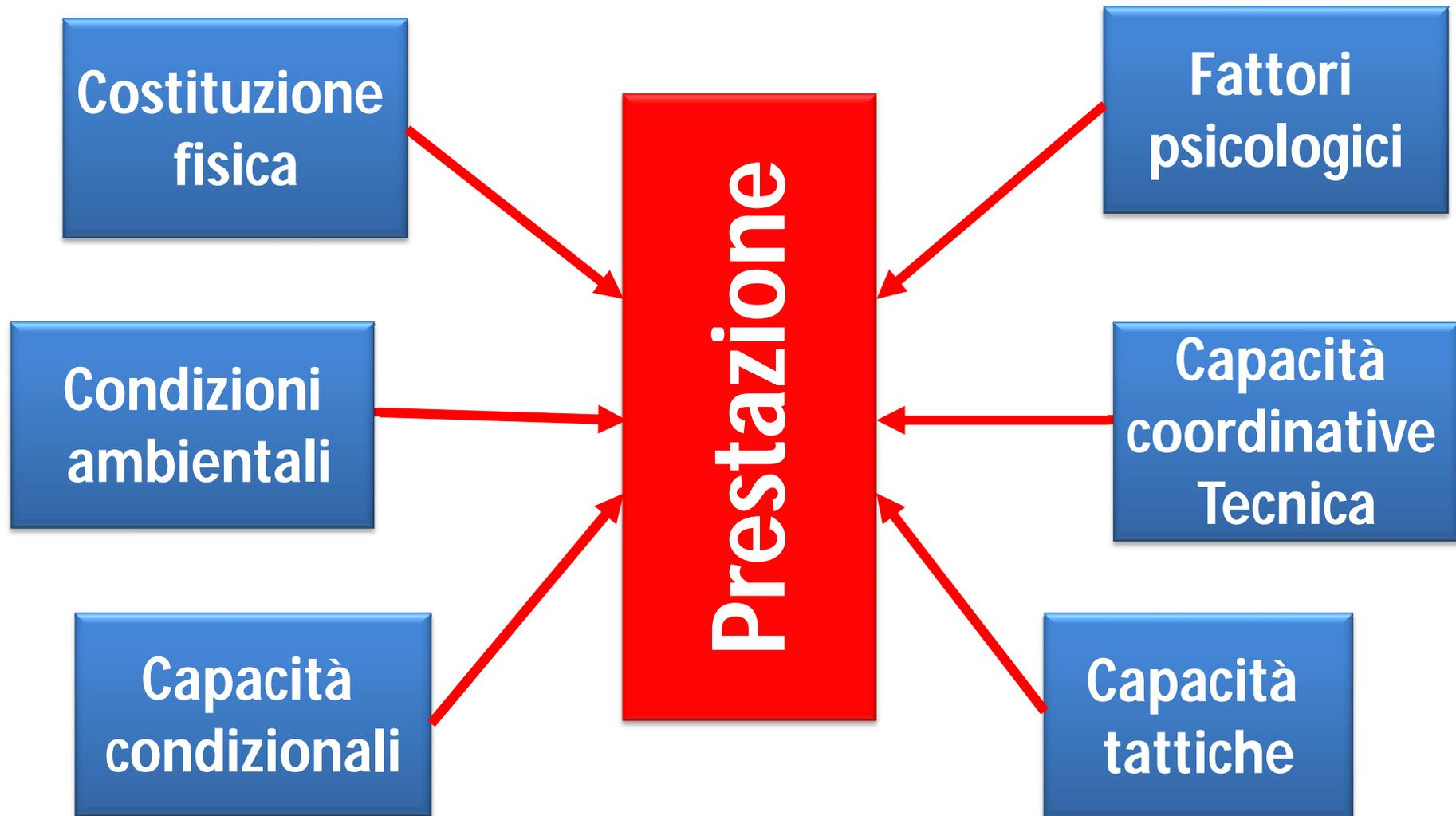
PERCHÉ...





PRESTAZIONE VINCENTE

Fattori della prestazione sportiva



MASS MEDIA:
giornali, televisione,
TIFOSI,
DIRIGENTI



**VALUTAZIONE
SOGGETTIVA**

VALUTAZIONE OGGETTIVA



**TEST,
SCOUT,
GRAFICI,**

...



CHI VINCE È
BRAVO...

...MA È BRAVO SOLO
CHI VINCE?



CHI È IL PIÙ BRAVO?

Cosa avete pensato?

LA VITTORIA NON È SOLO FARE GOL



LA VITTORIA È RAGGIUNGERE UN OBIETTIVO



Cosa valutare?



il CALCIATORE



la PERSONA



Perché valutare la PERSONA?



Perché valutare la PERSONA?

ESEMPIO




L'EDUCAZIONE
**RENDE
FORTI**

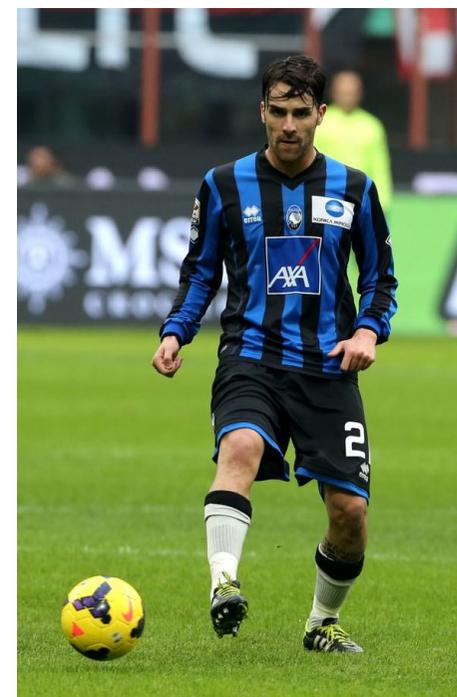
FAIR PLAY

PROMOZIONE SPORT

**Festa
dello
Sport**



Perché valutare la PERSONA?



COSA HA IN PIÙ IL CAMPIONE?

la **CAPACITÀ** di

- **DIAGNOSTICARE**
- **AFFRONTARE**
- **RELAZIONARSI**

CAPACITÀ TRASVERSALI

DIAGNOSTICARE

Saper leggere la situazione, l'ambiente, i dati, la relazione tra le persone, se stessi

AFFRONTARE

strategie d'azione, risoluzione dei problemi, autonomia, decisionalità

RELAZIONARSI

competenza comunicativa, controllo emozioni, competenza sociale

CAPACITÀ SPECIFICHE

DIAGNOSTICARE

Saper leggere la partita tramite le funzioni cognitive

AFFRONTARE

risolvere problemi motorio-calcistici tramite le funzioni cognitive ed emotivo-affettive

RELAZIONARSI

sport di squadra, sport interattivo, sviluppo funzioni socio-relazionali



DIAGNOSTICARE

**PRENDERE
INFORMAZIONI**

OBIETTIVI EDUCATIVI

- **IMPARARE AD IMPARARE** (consapevolezza dei propri apprendimenti)
 - possedere una buona **CONOSCENZA DEL SÉ** e del proprio corpo
 - **CONOSCERE, ELABORARE, OSSERVARE:**
 - a) sviluppare cap. di percezione, attenzione, comprensione,
 - b) saper associare, correlare, integrare le informazioni
- ⇒ **Saper trasferire le conoscenze**, le abilità, i gesti appresi **in contesti nuovi**; acquisire la capacità di decisione, giudizio, autovalutazione

OBIETTIVI SPECIFICI

TECNICA di BASE

(io, il mio corpo, la palla)

- ➔ saper guardare per prendere informazioni
- ➔ saper giocare a testa alta

TATTICA INDIVIDUALE

(io, il mio corpo, la palla, gli altri)

- ➔ saper leggere la situazione di gioco
- ➔ saper organizzarsi nello spazio
- ➔ saper riconoscere e capire una situazione di gioco descritta graficamente



AFFRONTARE



AGIRE
COSTRUIRE

OBIETTIVI EDUCATIVI

AREA COGNITIVA e EMOTIVO/AFFETTIVA

- possedere la capacità di affrontare e risolvere i problemi
- saper fare scelte consapevoli
- essere disponibili allo sforzo
- avere consapevolezza delle proprie responsabilità
- consolidare l'autonomia: cap. di organizzazione, acquisizione di un metodo di lavoro, assunzione di impegni
- acquisire la capacità di decisione, giudizio e autovalutazione

OBIETTIVI SPECIFICI

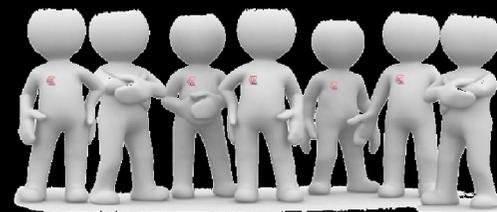
TATTICA

(io, il mio corpo, la palla, gli altri)

- ➔ saper fare scelte di gioco pertinenti sia in fase offensiva che difensiva
- ➔ saper cambiare idea/scelta
- ➔ saper realizzare i piani d'azione elaborati



RELAZIONARSI



FARE/ESSERE
SQUADRA

OBIETTIVI EDUCATIVI

AREA SOCIO/RELAZIONALE

e EMOTIVO/AFFETTIVA

- ➔ avere piena coscienza di sé, esprimere le proprie aspettative, bisogni, motivazioni
- ➔ possedere fiducia in se stessi, autostima
- ➔ comprendere le proprie capacità di interagire con il gruppo
- ➔ mettere le proprie capacità al servizio degli altri
- ➔ dimostrare comportamenti di tolleranza e comprensione

OBIETTIVI SPECIFICI

TATTICA INDIVIDUALE e di SQUADRA

(io, il mio corpo, la palla, gli altri)

- ➔ sa interagire e condividere gli obiettivi comuni al gruppo/squadra
- ➔ mettere la propria capacità al servizio della squadra
- ➔ sa instaurare relazioni d'aiuto

COME FARE A
VALUTARE
QUESTI
ASPETTI?



OSSERVANDO SE ...

DIAGNOSTICARE

- | | SI | NO |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Conosce i propri valori condizionali, tecnico coordinativi, tattici? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Sa giocare a testa alta per prendere informazioni? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Sa valutare le traiettorie della palla? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Sa valutare la velocità di spostamento di palla, avversari, compagni? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

FASE OFFENSIVA CON PALLA

- | | | |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Sa tenere la palla? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Sa giocare di prima intenzione? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Sa verticalizzare il gioco? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Sa cambiare fronte di gioco? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

FASE OFFENSIVA SENZA PALLA

- | | SI | NO |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Si muove per liberarsi dalla marcatura dell'avversario | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Si muove per inserirsi in uno spazio libero | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Si muove per creare uno spazio libero | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

FASE DIFENSIVA

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Sa riconoscere la posizione da assumere | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Sa riconoscere la situazione in cui bisogna marcare l'avversario in possesso di palla | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Sa riconoscere la situazione in cui bisogna marcare l'avversario senza palla | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Sa riconoscere la situazione in cui bisogna coprire lo spazio | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

PER I PORTIERI

| | SI | NO |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Sa riconoscere la posizione da assumere nella zona di porta in relazione al sistema di gioco adottato dalla propria squadra? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Sa riconoscere la situazione in cui bisogna rimanere tra i pali con l'avversario che va al tiro? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Sa riconoscere la situazione in cui bisogna uscire ed intercettare la traiettoria della palla? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Sa riconoscere la situazione in cui bisogna chiudere lo spazio all'avversario che lo affronta palla al piede? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Sa riconoscere e capire una situazione di gioco descritta graficamente? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

AFFRONTARE

FASE OFFENSIVA CON PALLA

- Sa dominare la palla?
- Sa guidare la palla?
- Sa stoppare la palla?
- Sa calciare la palla?
- Sa concludere a rete?
- Sa passare in modo efficace?
- Sa coprire e difendere la palla?
- Sa dribblare?

SI NO

FASE OFFENSIVA SENZA PALLA

- Sa smarcarsi in appoggio?
- Sa realizzare un azione di sostegno?

FASE DIFENSIVA

- | | SI | NO |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Sa marcare l'avversario con palla? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Sa marcare l'avversario senza palla? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Sa effettuare la copertura difensiva? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Sa intercettare la palla (anticipo difensivo)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Sa contrastare l'avversario? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

FASE DI TRANSIZIONE

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Sa reagire con prontezza alla perdita della palla (transizione negativa)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Sa reagire con prontezza alla conquista del possesso di palla (transizione positiva)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Sa riprodurre graficamente una situazione di gioco? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

RELAZIONARSI

SI NO

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Sa comunicare verbalmente? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Sa comunicare con gesti, sguardi, atteggiamenti e l'orientamento del corpo? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

FASE OFFENSIVA

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Sa aiutare il portatore di palla attraverso lo smarcamento in appoggio? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Sa aiutare il portatore di palla attraverso un'azione di sostegno? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Sa creare e sfruttare la superiorità numerica? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Sa muoversi per creare uno spazio libero a favore dei compagni? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Sa comunicare e collaborare con efficacia sulle palle inattive? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

FASE DIFENSIVA

| | SI | NO |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Sa mantenere e sfruttare l'equilibrio difensivo (superiorità numerica)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Sa ritardare l'azione avversaria collettivamente (marcatura e copertura)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Sa comunicare e collaborare per scambiare la marcatura? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Sa comunicare e collaborare per attuare il fuorigioco? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Sa comunicare e collaborare per attuare il pressing? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

LA PAROLA A VOI

DOMANDE?

OSSERVAZIONI

PENSIERI



Grazie dell'attenzione e...

*"Chi ascolta dimentica
Chi vede ricorda
Chi fa impara"*

Stefano Faletti



E-mail ste.faletti@libero.it



+39 347 3122490



+41 76 2408011